

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ,
СОСТАВЛЕННЫЕ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА
ОПЫТА ВУЗОВ ПО СОДЕЙСТВИЮ
ТРУДОУСТРОЙСТВУ ОБУЧАЮЩИМСЯ ИЗ
ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ**

Для повышения эффективности работы по содействию трудоустройству обучающимся из числа инвалидов с различными нозологиями и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании анализа лучших практик образовательным организациям высшего образования рекомендуется:

1. Использовать сочетание программно-целевого и проектного подходов в управлении при организации работы по содействию трудоустройству обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

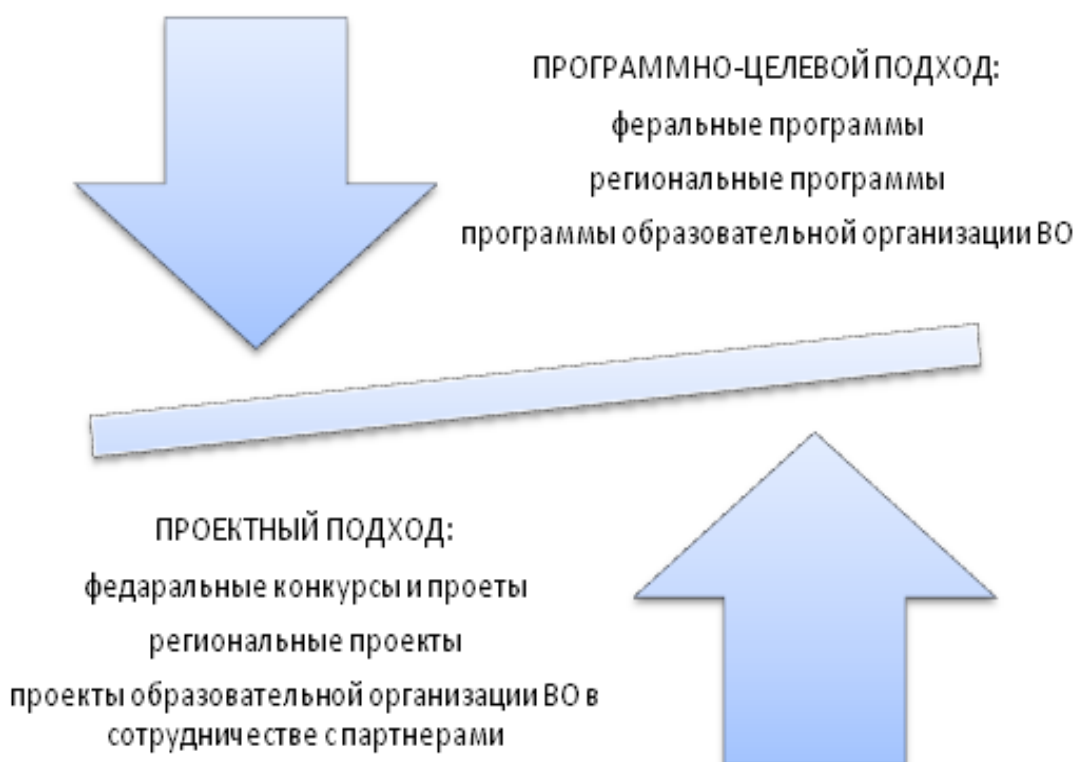


Рисунок 1 - Подходы в управлении при организации работы по содействию трудоустройству обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Реализация программно-целевого подхода предполагает (рисунок 1) разработку Программы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на заданный период. Являясь локальным нормативным документом, данная программа регламентирует деятельность структурных подразделений и сотрудников образовательной организации высшего образования через определение цели, задач и результатов работы, планирование направлений деятельности и необходимых мероприятий. Данная программа может быть как самостоятельным регламентирующим документом (например, Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 2019-2021 гг. Восточно-Сибирского государственного института культуры¹), так содержательным компонентом дорожной карты развития доступной образовательной среды (например, План мероприятий по повышению значений показателей доступности объектов и предоставляемых на них услуг в ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России на период до 2030 г.², Перспективный план создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России на 2018-2022 годы³).

При разработке программ содействия трудоустройству обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется учитывать содержание федеральных программ развития⁴ и региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (при наличии). Подобный опыт реализуется в работе Северо-Кавказского федерального университета, который заключил соглашение с Министерством труда и социальной защиты населения Ставропольского края о стопроцентном трудоустройстве выпускников этого вуза с ограничениями по здоровью, являющихся участниками программы «Развитие сферы труда и занятости населения». Комплекс мероприятий, реализуемый в рамках региональной программы, поможет людям с инвалидностью (в возрасте от 18 до 44 лет) получить профессиональное образование и содействие в трудоустройстве. Для этого Минсоцзащиты края создаст банк вакансий и специально оборудованные рабочие места.⁵

Проектная деятельность ВУЗа в рамках содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на

¹ URL: <https://www.vsgaki.ru/upload/medialibrary/f7c/f7cb115e9bbe93dd05ba2517d0d7d3fb.pdf>. Дата обращения: 25.11.2020г.

² URL: https://www.samsmu.ru/files/news/2020/1503/plan_dost.pdf Дата обращения: 25.11.2020г.

³ URL: <https://www.volgmed.ru/ru/files/list/6701/> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»; Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации Доступная среда на 2011 - 2020 годы; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (с изменениями и дополнениями); Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1507-р Об утверждении Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы; Распоряжение правительства РФ о продлении срока действия программы Доступная среда до 2025 г. от 23 февраля 2018 г. № 308-р;

⁵ URL: <https://www.ncfu.ru/for-employee/departments/rumc/> Дата обращения: 25.11.2020г.

решение конкретных задач и расширяет возможности образовательной организации за счет привлечения внешних ресурсов (рисунок 1):

- участие во всероссийских проектах, направленных на профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение, обеспечение эффективной мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, таких как «Абилимпикс» и «Профессиональное завтра»;

- участие в проектах, реализуемых совместно с общественными организациями, например:

РУМЦ Мининского университета организовал встречу студентов с представителями Нижегородской региональной общественной организации инвалидов «Ковчег», которые реализуют проект по содействию занятости молодых людей с инвалидностью «Территория эффективного трудоустройства 2.0»⁶;

проект «Альтернативное трудоустройство: самозанятость, фриланс, удаленная работа», реализуемый совместно Институтом социальных технологий Новосибирского государственного технического университета НЭТИ с Межрегиональной общественной организацией «Социальное партнерство» при поддержке Фонда президентских грантов, направлен на решение проблемы профессиональной занятости молодых людей с инвалидностью в период пандемии коронавирусной инфекции. В ходе проекта обучение пройдут не менее 50 лиц с инвалидностью из г. Новосибирска в возрасте 16-30 лет, которые смогут принять участие в интерактивных мероприятиях, мастер-классах, а также смогут получить консультации психологов, представителей кадровых служб, успешных представителей бизнес-сообщества. Завершением проекта станет конкурс–акселератор, направленный на создание готового проекта стартапа. Победители конкурса получают содействия в его реализации от организаторов и партнеров.⁷

Для повышения эффективности работы по содействию трудоустройству обучающимся с инвалидностью и лиц с ОВЗ реализуемые в образовательной организации высшего образования проекты должны быть направлены на решение задач, сформулированных в рамках Программы развития, и соотноситься с запланированными направлениями работы и мероприятиями.

⁶ URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=78FDBB49-D351-4397-B5D5-5B3540D1EA62> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁷ URL: <https://rumc.nstu.ru/info/news/v-novosibirske-startuet-proekt-fonda-prezidentskikh-grantov-po-tudoustroystvu-invalidov-v-period-pa/> Дата обращения: 25.11.2020г.

2. Алгоритмизировать процесс содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья посредством выделения содержательных этапов и распределения времени выполнения работ.

Алгоритм процесса содействия трудоустройству обучающегося с инвалидностью и ОВЗ предполагает выполнение следующих действий представлен на рисунке 2.

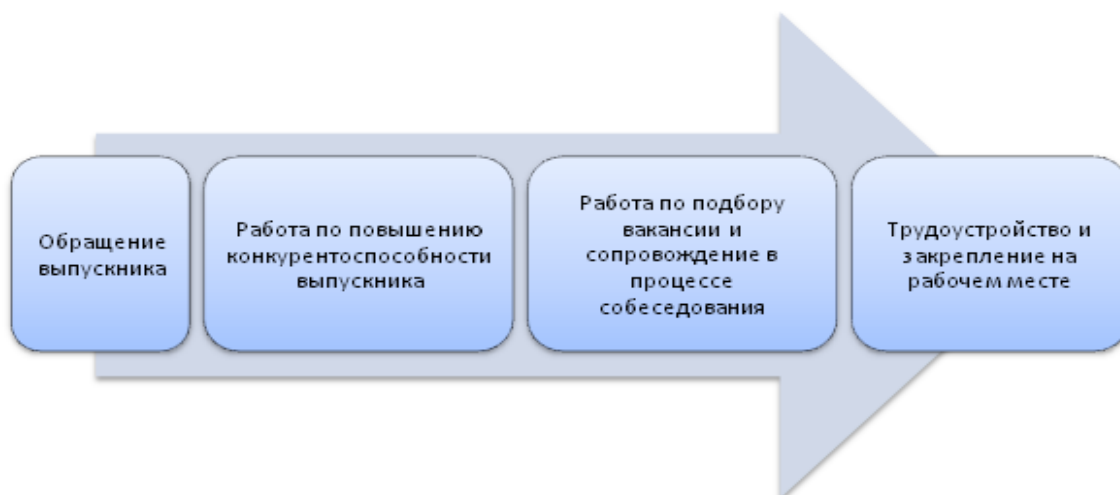


Рисунок 2 – Алгоритм действий при трудоустройстве выпускника с инвалидностью

Несмотря на то, что работа по содействию трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования проводится постоянно, для повышения эффективности работы и достижения максимального результата оптимальным вариантом планирования представляется вариант, используемый в работе РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Российской государственной специализированной академии искусств (рисунок 3).



Рисунок 3 – Планирование трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в течение года

Источник: [Трудоустройство и постдипломное сопровождение лиц с инвалидностью выпускников вузов](#)

В начале года (с января по апрель) проводится работа по формированию банка данных о выпускниках с инвалидностью и ОВЗ с указанием информации о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений индивидуальной программы реабилитации, о профессии, специальности, направлении подготовки, по которой студент обучается.⁸ Одной из причин, вызывающих сложности при трудоустройстве данной категории молодых людей, является низкий уровень социализации и отсутствие мотивации к активному поиску места работы. Поэтому при составлении базы данных большое значение приобретает психологический анализ личности выпускника с инвалидностью и ОВЗ, направленный на выявление личностных особенностей и предпочтений относительно будущего трудоустройства.

В период с мая по август проводится работа по формированию банка вакансий, полученных из различных источников: работодателей-партнеров образовательной организации, информационного портала государственной службы занятости, рабочих сайтов.

Период с сентября по октябрь – самый активный с точки зрения проведения мероприятий, направленных на профессиональное становление и трудоустройства. На данном этапе важно использовать как собственные ресурсы образовательной организации высшего образования, так и ресурсы сети РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, государственной службы занятости, общественных и некоммерческих организаций социальной направленности.

В конце года (ноябрь-декабрь) осуществляется постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ, реализуются адаптационные мероприятия совместно с сотрудниками организации, трудоустроившей студента.

3. Проводить систематическую работу по формированию базы данных обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, с указанием информации медицинского, образовательного, психологического характера.

Обязательной для сбора и систематизации является информация о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений индивидуальной программы реабилитации, о профессии, специальности, направлении подготовки, по

⁸ Методические рекомендации по организации содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (составитель – Российский государственный социальный университет). URL: [https://rgsu.net/netcat_files/multiUpload/metodicheskie%20rekomendacii%20po%20sodeystviyu%20trudoustroystvu%20invalidov%20s%20ustr%20zamechaniyami%20\(1\).pdf](https://rgsu.net/netcat_files/multiUpload/metodicheskie%20rekomendacii%20po%20sodeystviyu%20trudoustroystvu%20invalidov%20s%20ustr%20zamechaniyami%20(1).pdf) Дата обращения: 25.11.2020г.

которой студент обучается, об увлечениях (хобби), о желании получить дополнительное образование (с указанием направлений), о требованиях к будущей работе.⁹

Необходимая информация получается с помощью анкетирования или собеседования. С примерным содержанием вопросов анкеты, разработанной РУМЦ Череповецкого государственного университета, можно ознакомиться по ссылке: [Заполнить анкету](#)¹⁰

Работу по формированию базы данных о студентах, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, целесообразно проводить на протяжении всего периода их обучения в вузе.

Для обеспечения сбора полной и разносторонней информации о каждом обучающемся с инвалидностью в базе данных фиксируются результаты профориентационного и психологического тестирования, на основании которых определяются личностные особенности студенты, определяющие траектории карьерного и профессионального роста и варианты трудоустройства. Так, например, в Курском государственном университете в рамках психологического сопровождения при содействии трудоустройству выпускников с инвалидностью применяются следующие формы и методы профессиональной психодиагностики:

- беседы-интервью закрытого и открытого типа;
- опросники, ориентированные на выявление профессиональной мотивации (для инвалидов и лиц с ОВЗ, выбирающих массовые профессии);
- опросники, ориентированные на выявление профессиональных способностей (используются применительно к профессиям с особыми условиями труда);
- личностные опросники;
- психофизиологические обследования;
- «профессиональные пробы», реализуемые на территории потенциальных работодателей или в специально-организованных мастерских на территории образовательной организации.¹¹

Реализация личностно-ориентированного подхода при формировании базы данных обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяет выстраивать работу по содействию в трудоустройстве с учетом системы мотивов и ценностей,

⁹ Методические рекомендации по организации содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (составитель - Российский государственный социальный университет). [URL:https://rgsu.net/netcat_files/multiUpload/metodicheskie%20rekommendacii%20po%20sodeystviyu%20trudoustr%20invalidov%20s%20ustr%20zamechaniyami%20\(1\).pdf](https://rgsu.net/netcat_files/multiUpload/metodicheskie%20rekommendacii%20po%20sodeystviyu%20trudoustr%20invalidov%20s%20ustr%20zamechaniyami%20(1).pdf) Дата обращения: 25.11.2020г.

¹⁰ URL: <https://www.chsu.ru/sodejstvie-trudoustrojstvu> Дата обращения: 25.11.2020г.

¹¹ URL: <https://www.kursksu.ru/sveden/ovz/> Дата обращения: 25.11.2020г.

личностных предпочтений и стратегий поведения, что повышает результативность, обеспечивает адресность и способствует самопознанию и самоопределению самого обучающегося на основе полученных знаний о себе.

4. Создавать «цифровую карьерную среду» с предоставлением максимально полной информации о вакансиях, стажировках, возможностях для практики и волонтерства для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Важным условием эффективного содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью является создание условий для самостоятельного поиска, анализа и выбора вариантов трудоустройства, приобретения практических профессиональных навыков и форматов социализации. Предоставление максимально полной информации о возможностях, предоставляемых обучающимся образовательных организаций высшего образования с инвалидностью со стороны различных участников процесса содействия трудоустройству – образовательных организаций, центров занятости, общественных организаций, некоммерческих организаций, реализующих социальные проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, расширяет круг возможностей и повышает самостоятельность данной категории студентов.

На сайте образовательной организации высшего образования или на интегрированном с ним ресурсе, адресованном обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ, на регулярной основе должна размещаться информация о вакансиях работодателей-партнеров ВУЗа. Так, например, в Южном федеральном университете в интернет-сервисе «Биржа труда» реализован интеллектуальный модуль подбора вакансий и кандидатов на основе текущих достижений соискателя или требований работодателя, будущей профессии или набора компетенций для выпускников и географической локации вакансии и места жительства кандидата. Работодатели получают возможность управления собственным списком вакансий, в том числе импортированных из других сервисов (базы данных «Работа в России», «Headhunter»¹². В Московском политехническом университете работает электронный центр карьеры (ЭЦК), который интегрирован в систему личных кабинетов студента. Студенты в личных кабинетах могут видеть актуальные новости о мероприятиях, посвященных построению карьеры, отправлять резюме на открытые вакансии, размещать подробную информацию о себе и о персональных достижениях. Партнеры Университета - потенциальные работодатели – могут размещать вакансии, просматривать личные анкеты

¹² URL: <http://rumc.sfedu.ru/job-fair/index.html#/> Дата обращения: 25.11.2020г.

студентов и приглашать их для прохождения практики и трудоустройства.¹³ Санкт-Петербургский государственный экономический университет для информирования студентов с инвалидностью о вакансиях использует интернет-ресурс Центра по трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с ограниченными возможностями «Работа-и» (ссылка: <https://rabota-i.org/>). Данный сервис предоставляет информацию о вакансиях на квотируемые рабочие места в международных розничных компаниях.

Студентам с инвалидностью предоставляется информация о внешних рекрутинговых ресурсах. Например, на сайте Молодежной биржи труда «Центр содействия трудоустройству молодежи Тверского государственного университета представлена информация о следующих сервисах:¹⁴

«Труд всем» (ссылка: <https://trudvsem.ru/special>) – ресурс для поиска работы и места прохождения практики для людей с разной категорией инвалидности (для инвалидов с нарушением функций зрения, для инвалидов с нарушением функций слуха). База вакансий представлена по всем регионам России, нужный из которых можно выбрать с помощью фильтра.

Ресурс для поиска работы соискателей с инвалидностью, разработанный и поддерживаемый РООИ «Перспектива» (ссылка: <https://perspektiva-inva.ru/jobs>), на котором можно разместить резюме, зарегистрировавшись в качестве соискателя, найти вакансии или место стажировки.

Сайт «Fl.ru» (ссылка: <https://www.fl.ru>) – ресурс для специалистов в сфере IT и удаленной работы - разработка сайтов, программирование, аутсорсинг и консалтинг, аудио/видео, реклама и маркетинг и т.д.

5. Реализовывать обучающие мероприятия по подготовке студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к трудоустройству посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий, в том числе электронных образовательных онлайн ресурсов.

В период действия мер по предотвращению распространения коронавируса обучение студентов с инвалидностью навыкам поиска работы и самопрезентации, тренинги, способствующие подготовке к собеседованию с потенциальным работодателем, мастер-классы по написанию резюме и сопроводительных писем целесообразно реализовывать в дистанционном режиме.

¹³ URL: <https://old.mospolytech.ru/index.php?id=1468> Дата обращения: 25.11.2020г.

¹⁴ URL: <http://rcstv.tversu.ru/> Дата обращения: 25.11.2020г.

Обучающие курсы и мероприятия, разработанные и реализуемые образовательной организацией высшего образования в очном формате должны быть доработаны с учетом требований, изложенных в Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации.¹⁵ Студентам с инвалидностью должна быть предоставлена возможность выбрать оптимальную для себя форму подачи информации: видеолекцию с субтитрами; отдельный аудиофайл лекции для прослушивания; мультимедийную презентацию; текст лекции.

Применение образовательных онлайн ресурсов значительно расширяет возможности и открывает доступ к учебно-методическим материалам, разработанным сетью РУМЦ и размещенных как на сайтах ресурсных центров и на Портале инклюзивного высшего образования (ссылка: <https://инклюзивноеобразование.рф/курсы>).

На Портале инклюзивного образования доступны следующие онлайн курсы:

- Профессиональный старт.
- Путеводитель по карьере: от резюме до адаптации на рабочем месте.
- Стратегии построения успешной карьеры.
- Технология карьеры.
- Эффективной трудоустройство и построение карьеры.

Помимо общедоступных ресурсов в ВУЗе может быть организовано обучение в дистанционном формате силами Регионального учебно-методического центра по актуальным для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья темам. Так, например, студенты Тверского государственного университета имели возможность принять участие в региональном профориентационном онлайн-тренинге «Формирование Soft Skills у выпускников с инвалидностью», организованным РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом. Тренинг направлен на совершенствование коммуникативных компетенций, навыков самоорганизации и развитие креативности.

Ресурсным учебно-методическим центром Московского государственного психолого-педагогического университета разработаны и реализуются онлайн-курс по трудоустройству для студентов с инвалидностью «Портфолио студента для поиска работы

¹⁵ Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 465 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на территории Российской Федерации». URL: https://drive.google.com/file/d/1iFq3ZRox9a_GKTRMC4T2sgsKF3Clde8f/view. Дата обращения: 25.11.2020г.

и саморекламы» и курс с использованием дистанционных образовательных технологий «Содействие трудоустройству студентов с инвалидностью», который посвящен изучению следующих вопросов:¹⁶

- Законодательные основы трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Организация работы выпускника с отделом (центром) содействия трудоустройству выпускников вуза, общественными организациями, региональными муниципальными органами власти.
- Современные веб-инструменты для поиска работы и самопрезентации.
- Самозанятость. Работа фрилансером, индивидуальным предпринимателем.

Понятие о стартапах.

Образовательные онлайн мероприятия по подготовке к трудоустройству студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы совместно с организациями, занимающимися рекрутинговой деятельностью. Примером такого взаимодействия является сотрудничество Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина с крупнейшим агрегатором в сфере поиска работы «HeadHunter», в результате которого были организованы и проведены серия вебинаров по вопросам удаленной работы для соискателей, вебинаров – мастер-классов на темы: как найти подработку/пройти собеседование/рынок труда для молодых специалистов (топ-10 навыков, топ-10 профобластей и другие).

6. Способствовать развитию практико-ориентированного профессионального обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в сотрудничестве с организациями-работодателями для повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда.

Для повышения эффективности содействия трудоустройству конкурентоспособности на рынке труда обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к реализации рекомендуются следующие мероприятия:

– совершенствование программ всех видов практики студентов с инвалидностью и ОВЗ на основе анализа замечаний и предложений кураторов и наставников от работодателей по результатам работы студентов-практикантов, руководителей практики и самих обучающихся;

¹⁶ URL: <http://rumts.mgppu.ru/index.php/2017-12-06-14-23-30/2017-12-06-14-23-35> Дата обращения: 25.11.2020г.

- формирование и расширение банка баз прохождения всех видов практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с возможностью последующего трудоустройства;
- организация производственных и творческих мастерских в образовательной организации высшего образования или на территории работодателя-партнера для обеспечения условий отработки практических навыков при освоении учебных дисциплин;
- создание и участие в проектах, направленных на формирование практических навыков в осваиваемой профессии, реализуемых совместно с организациями-партнерами (например, проект «Попробуй профессию в деле» региональной общественной организации «Перспектива»);
- привлечение работодателей к обучению по профилю студентов с инвалидностью и ОВЗ в формате чтения лекций, проведения мастер-классов и разбора кейсов, участия в мероприятиях текущей и итоговой аттестации;
- разработка вариативной части образовательной программы с учетом требований работодателей, предъявляемых к компетенциям и уровню подготовки выпускников с инвалидностью и ОВЗ (особенно актуально при целевой контрактной подготовке по договорам с организациями-работодателями).

Данные мероприятия реализуются во многих образовательных организациях высшего образования, например: Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова,¹⁷ Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева,¹⁸ Байкальский государственный университет,¹⁹ Воронежский государственный университет²⁰ и др.

7. Развивать цифровой и онлайн форматы сопровождения профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Проблеме цифровизации мероприятий, направленных на содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ посвящен цикл вебинаров на тему: «Трудоустройство выпускников из числа лиц с инвалидностью: «точки роста» в деятельности сети РУМЦ», организованных ГИНФО при поддержке Министерства науки и высшего образования России и посвященных вопросам разработки агрегатора

¹⁷ URL: <http://ie.istu.ru/index.php?lang=ru&blind=false> Дата обращения: 25.11.2020г.

¹⁸ URL: <https://www.timacad.ru/education/inkluzivnoe-obrazovanie> Дата обращения: 25.11.2020г.

¹⁹ URL: [Программа постдипломного сопровождения и содействия трудоустройству](#)

²⁰ URL: Программа постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, содействия их трудоустройству на 2017-2022 годы Дата обращения: 25.11.2020г.

профориентации и трудоустройства инвалидов на региональном уровне и возможности его интеграции с федеральными цифровыми сервисами.²¹

Доступ к цифровым ресурсам профессионализации, предлагаемым сетью РУМЦ, межрегиональными общественными организациями (например, конкурс трудоустройства «Путь к карьере»,²² Инклюзивная образовательная платформа «Крылья возможностей»²³), Министерством науки и высшего образования России (например, конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра»²⁴, «Абилимпикс»), расширяет возможности студентов с инвалидностью и ОВЗ в получении практического опыта в сфере выбранной профессиональной деятельности независимо от места проживания и обучения. Со стороны образовательной организации высшего образования специалисты, реализующие программу содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, должны информировать студентов об имеющихся возможностях и проводимых мероприятиях, проводить разъяснительную работу по работе с данными сервисами.

В текущем учебном году в условиях реализации мер по предупреждению и распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) мероприятия по содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся в дистанционном формате. Например, Санкт-Петербургский государственный экономический университет организует онлайн:²⁵

- собрания с выпускниками, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам предстоящего трудоустройства, оформления ИПРА, законодательной базы по вопросам трудоустройства инвалидов, составления резюме и прохождения собеседования;
- встречи студентов с инвалидностью и ОВЗ с представителями государственной службы занятости и работодателями;
- посещение студентами с инвалидностью и ОВЗ ярмарок вакансий.

Информационная, консультационная и социально-психологическая поддержка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая образовательной организацией, в соответствии с требованиями времени переводится в цифровой формат и реализуется в том числе и удаленно через электронную почту, мессенджеры и социальные сети. Например, одной из сильных сторон Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего образования (РЦСТ) Байкальского

²¹ URL: https://www.chsu.ru/news/-/asset_publisher/ Дата обращения: 09.12.2020г.

²² URL: <https://perspektiva-inva.ru/jobs/news/6066-2020-12-09-15-04-03> Дата обращения: 25.11.2020г.

²³ URL: <https://крылья-возможностей.рф/> Дата обращения: 25.11.2020г.

²⁴ URL: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-dlya-studentov-professionalnoe-zavtra.html> Дата обращения: 25.11.2020г.

²⁵ Ссылка: [План работы по трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ на 2020-2021 учебный год](#) Дата обращения: 25.11.2020г.

государственного университета является работа в режиме онлайн: на электронную почту Центра приходит более 800 писем в месяц, на которые в течение рабочего дня соискатели получают ответ. Консультации по трудоустройству продолжаются в режиме нон-стоп и в социальных сетях – в группе РЦСТ «ВКонтакте» (5500 подписчиков), где сотрудники Центра ежедневно публикуют информацию о новых вакансиях и возможности пройти производственную практику.²⁶

Отдел развития карьеры студентов Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы для установления связей между потенциальными работодателями и молодыми специалистами осуществляет информационное сопровождение через страницу отдела развития карьеры обучающихся на официальном сайте образовательной организации, страницу в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм», электронную почту отдела, стенды отдела развития карьеры студентов на факультетах и в общежитиях.²⁷

Рекомендуется применение SMM-технологий для популяризации деятельности по социально-психологической поддержке инвалидов и лиц с ОВЗ, мероприятий, реализуемых в рамках профориентации, профессионального становления и содействия трудоустройству обучающихся по программам высшего образования данной категории. Для этого целесообразно использовать различные инструменты: создание привлекательного и мотивирующего контента, привлечение и активное общение с пользователями в социальных сетях (студентами, партнерами из числа работодателей и общественных организаций), видеотрансляции, таргетированная рассылка сообщений.

8. Выстраивать взаимодействие со всеми участниками содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Применительно к внешней среде (рисунок 4) образовательная организация высшего образования, реализующая программу содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, выстраивает взаимодействие с:

- работодателями, имеющими инклюзивные условия труда;
- государственной службой занятости;
- органами исполнительной власти в сфере образования, труда и социальной защиты населения;

²⁶ URL: <http://rabota.bgu.ru/Centr-sodejstvija-trudoustrojstvu/O-centre> Дата обращения: 25.11.2020г.

²⁷ URL: <https://bspu.ru/unit/154> Дата обращения: 25.11.2020г.

- общественными организациями, реализующими программы содействия профессионального становления и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;



Рисунок 4 – Взаимодействие образовательной организации ВО с участниками содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во внешней среде

- социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО).

При этом взаимодействие может носить как двусторонний характер, например, партнерские отношения с организациями - работодателями, так и многосторонние связи, направленные на решение сложных задач, связанных с трудоустройством студентов с инвалидностью и ОВЗ, на основе коллаборации с несколькими заинтересованными структурами. Например, партнерами вуза в реализации Программы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»:

- Управление труда и занятости Липецкой области, Липецкий городской центр занятости населения;
- Общественные организации инвалидов Липецкой области;
- Социальные партнеры: организации - партнеры университета в сфере трудоустройства выпускников, сами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).²⁸

²⁸URL: <http://www.stu.lipetsk.ru/sveden/edu-disabled/prog-trud/> Дата обращения: 25.11.2020г.

Для повышения эффективности работы по содействию трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья внутри образовательной организации высшего образования необходимо выстраивать систему взаимодействия различных структурных подразделений и должностных лиц, которые в рамках своих полномочий задействованы в данном процессе. Данная система внутреннего взаимодействия закрепляется внутренними локальными нормативными документами.

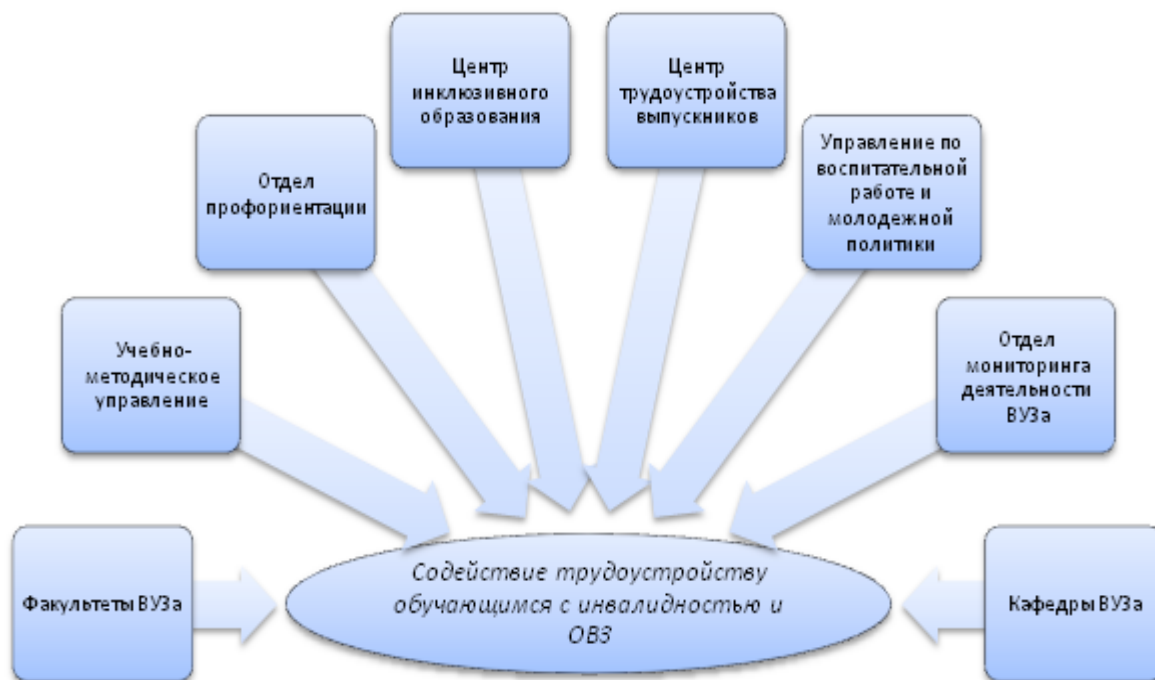


Рисунок 5 – Внутренние коммуникации образовательной организации ВО при оказании содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В зависимости от имеющихся условий и организационной структуры образовательной организации высшего образования конфигурация внутреннего взаимодействия может различаться. Возможный вариант подразделений, включенных в содействие трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ОВЗ представлен на рисунке 5.

При отсутствии в вузе подразделения, деятельность которого связана с развитием инклюзивного образования, вопросами содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью занимаются центры развития карьеры студентов, на которые возложены координирующие функции. Такое организационное решение встречается в большинстве вузов, материал по которым подвергался анализу. Например, деятельность ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по содействию трудоустройству выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, реализуется через структурное

подразделение, которое помогает студентам и выпускникам определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры - Отдел организации практик, содействия занятости и трудоустройству студентов управления академической политики. Содействие трудоустройству осуществляется в ходе совместной деятельности, кураторов групп, заместителей деканов факультетов по работе со студентами, волонтеров, работников отдела организации практик, содействия занятости и трудоустройству студентов, ответственного за сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.²⁹ Похожим образом выстроена структура внутреннего взаимодействия при реализации программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры».³⁰

При наличии в организационной структуре ВУЗа специализированного подразделения, функциональные обязанности которого связаны с обеспечением условий обучения и трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ, именно оно выполняет ключевую (интегрирующую) роль в деятельности различных структур образовательной организации в процессе содействия трудоустройству выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Так, исполнителями Программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Башкирского государственного педагогического университета им.М. Акмуллы являются: Центр инклюзивного образования, Отдел развития карьеры студентов, Учебно-методическое управление, Отдел мониторинга деятельности Университета, Управление по воспитательной работе и молодежной политики, Институт дополнительного образования.³¹ В реализации Программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» привлекаются такие внутренние подразделения, как: Центр развития инклюзивного образования БГУ, Региональный центр содействия трудоустройству БГУ, Кафедра социологии и психологии БГУ, Кафедры Университета БГУ, на которых обучаются студенты инвалиды и лица с ОВЗ.³²

Важным условием эффективности содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья выступает скоординированная

²⁹ URL: <https://www.kursksu.ru/sveden/ovz/> Дата обращения: 25.11.2020г.

³⁰ URL: <https://www.vsgaki.ru/upload/medialibrary/f7c/f7cb115e9bbe93dd05ba2517d0d7d3fb.pdf> Дата обращения: 25.11.2020г.

³¹ URL: <https://bspu.ru/unit/161> Дата обращения: 25.11.2020г.

³² URL: <http://bgu.ru/about/inclusive/> Дата обращения: 25.11.2020г.

работа всех задействованных в данном процессе подразделений образовательной организации высшего образования.

9. Развивать особую форму взаимодействия между образовательной организацией высшего образования и работодателями, имеющими квотируемые рабочие места, направленную на обеспечение возможности профессиональной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях прохождения производственной практики с дальнейшим переходом в формат стажировок и трудоустройства.

Подобная форма стратегического долгосрочного партнерства позволяет повысить эффективность работы по содействию трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, решить задачи адаптационного периода, минимизировать вероятность ошибок при подборе рабочего места для выпускника и работника для организации-работодателя, а главное, повысить вероятность (гарантировать) трудоустройство студентов данной категории по окончании ВУЗа.

Актуальность подобного формата взаимодействия в современных условиях подтверждается мнениями участников мероприятий, посвященных проблемам профессионального образования и трудоустройства инвалидов, например, участники круглого стола «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства», организованного РУМЦ Тихоокеанского государственного университета, пришли к единому мнению о необходимости развития особой формы взаимодействия между вузами и работодателями. При такой форме работы студент с инвалидностью направляется для прохождения производственной практики к тому работодателю, у которого есть квотируемые рабочие места для этой категории населения. Прохождение практики осуществляется с возможностью дальнейшего трудоустройства после получения диплома о высшем образовании.³³

Работа в данном направлении определяется как одна из актуальных и реализуется при содействии трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях ВО технической направленности: Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана,³⁴ Новосибирский государственный технический

³³ URL: <http://pnu.edu.ru/ru/rumc/news/> Дата обращения: 25.11.2020г.

³⁴ URL: http://rumc.bmstu.ru/employment_assistance/rumc/ Дата обращения: 25.11.2020г.

университет,³⁵ Поволжский государственный технологический университет, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, в котором реализуется и целевое обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ.³⁶

Акцент на возможности принимать на учебную и производственную практику студентов с инвалидностью и ОВЗ в работе с работодателями осуществляется в Крымском федеральном университете им. В. И. Вернадского, в котором кураторы практик от предприятий смогут пройти курс повышения квалификации по модульной сетевой программе обучения, разработанной сетью РУМЦ.

В Байкальском государственном университете одно из приоритетных направлений работы Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего образования – заключение договоров о сотрудничестве с работодателями г. Иркутска и Иркутской области, основная цель которых – организация прохождения преддипломной и производственной практик. При этом инициатива может исходить, как от работодателей, так и со стороны студентов, по просьбе которых сотрудники Центра обращаются к руководству компании, которую выбрали обучающиеся для прохождения практики.³⁷

Необходимым условием развития долгосрочных партнерских отношений с организациями-работодателями является работа образовательной организации ВО по активному привлечению организаций и предприятий города/региона к сотрудничеству в содействии трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Работа в данном направлении ведется во многих ВУЗах: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ, Курганский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Тульский государственный университет и др.

10. Выстраивать эффективное взаимодействие образовательной организации высшего образования с органами исполнительной власти и службой занятости в направлении повышения эффективности содействия трудоустройству обучающихся высших учебных заведений, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоустройство молодых людей с инвалидностью и ОВЗ осуществляется при поддержке со стороны государства через реализацию различных программ федерального и

³⁵ URL: <https://rumc.nstu.ru/> Дата обращения: 25.11.2020г.

³⁶ URL: <http://ie.istu.ru/index.php?lang=ru&blind=false> Дата обращения: 25.11.2020г.

³⁷ URL: <http://bgu.ru/about/inclusive/> Дата обращения: 25.11.2020г.

регионального уровня через деятельность государственной службы занятости. Сотрудничество образовательной организации с данными структурами позволяет повысить не только результативность работы по содействию трудоустройству обучающихся в ней студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и внести вклад в повышение качества социальной и профессиональной поддержки молодых людей с инвалидностью и ОВЗ в целом.

Взаимодействие образовательной организации высшего образования с органами исполнительной власти и территориальными органами государственной службы занятости населения может осуществляться в различных направлениях:

1. Сбор и систематизация информации о состоянии регионального рынка труда для инвалидов и лиц с ОВЗ, предъявляемых требованиях к кандидатам, реализуемых в регионе программах поддержки, имеющихся возможностях для профессиональной реализации студентов образовательной организации высшего образования, относящихся к категории инвалидов или имеющие ограничения по состоянию здоровья. Источником получения информации являются данные регионального управления труда и социальной защиты, в том числе и данных государственной службы занятости. Подобного рода сотрудничество реализуется, например, в Липецком государственном техническом университете.³⁸

2. Скоординированная совместная деятельность образовательной организации высшего образования и территориального органа государственной службы занятости на основе заключения договора о сотрудничестве по предоставлению информации обучающимся с инвалидностью и ОВЗ:

- о наличии вакантных мест с учетом нозологий;
- об изменениях в законодательстве и нормативных актах, регулирующих деятельность по трудоустройству данной категории выпускников;
- о реализуемых мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

На сайте образовательной организации высшего образования в разделе, адресованном обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, размещается информация о предоставляемых услугах и доступ к интерактивному portalу государственной службы занятости региона или города.

3. Проведение регулярных встреч студентов с ОВЗ и инвалидов с представителями городской службы занятости, в рамках которой обучающиеся получают возможность получить информацию об условиях обращения в центр занятости, приема на работу,

³⁸ URL: <http://www.stu.lipetsk.ru/sveden/ovz/> Дата обращения: 25.11.2020г.

действующих программах по поддержке трудоустройства и предпринимательской деятельности людей с ОВЗ в регионе (например, Северо-Кавказский федеральный университет³⁹).

4. Организация и участие в мероприятиях, направленных на обсуждение проблем инклюзивного образования и поиск эффективных инструментов содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при реализации образовательных программ высшего образования и региональных программ социальной поддержки данной категории населения. Например:

- цикл круглых столов «Роль сотрудничества власти, общества и вузов при получении профессионального образования и содействии трудоустройству молодёжи с инвалидностью и ОВЗ» (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский государственный аграрный университет);

- круглый стол «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства», организаторами которого выступили РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Тихоокеанского государственного университета совместно с Комитетом по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края и Центра занятости населения г. Хабаровска и Хабаровского района;⁴⁰

- стратегическая сессия по взаимодействию учебных заведений высшего образования с органами исполнительной власти и службой занятости в направлении повышения доступности высшего образования и трудоустройства для инвалидов, организованная на базе Марийского государственного университета РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Вятского государственного университета совместно с вузами-партнерами, в результате которой сформулированы предложения по внесению изменений в законодательство, касающиеся получения высшего образования и трудоустройства людей с нарушениями здоровья.⁴¹

5. Заключение соглашения о содействии в трудоустройстве студентов с инвалидностью с региональными органами исполнительной власти сфере труда и социальной защиты. Примером, подобного сотрудничества является договор между Северо-Кавказским федеральным университетом и Министерством труда и социальной защиты населения Ставропольского края⁴² (см. п.1) .

³⁹ URL: <https://www.ncfu.ru/for-employee/departments/rumc/> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁴⁰ URL: <http://pnu.edu.ru/ru/rumc/news/> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁴¹ URL: <https://www.vyatsu.ru/resursnyiy-uchebno-metodicheskiy-tsentr-po-inkluz.html> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁴² URL: <https://www.ncfu.ru/for-employee/departments/rumc/> Дата обращения: 25.11.2020г.

11. Развивать сотрудничество с общественными организациями инвалидов, социально ориентированными предпринимателями и некоммерческими организациями (НКО) в направлении реализации совместных проектов по профессиональной и социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и содействия трудоустройству данной категории студентов.

Образовательная организация высшего образования может выступать в качестве инициатора создания и реализации проекта, направленного на профессиональное развитие студентов с инвалидностью и ОВЗ, привлекая в качестве дополнительных ресурсов специалистов, имеющих компетенции в данной области. Однако на практике чаще встречается ситуация, что общественные организации, специализирующиеся на решении определенной или нескольких проблем в области профессионального становления и трудоустройства данной категории обучающихся, инициируют и развивают проект(-ы) на территории одного или нескольких регионов с участием различных вузов.

Специалистам ВУЗа, отвечающим за содействие трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, необходимо проводить мониторинг и создавать базу организаций и реализуемых проектов, создавать студентам данной категории условия для участия в проектах, предоставлять научно-методическое и инфраструктурное обеспечение проектов.

Многие из проектов, реализуемых некоммерческими организациями поддерживаются федеральными и региональными грантами, что дает дополнительное финансирование деятельности по содействию трудоустройству обучающихся высших учебных заведений, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Примерами сотрудничества образовательной организации высшего образования с общественными организациями инвалидов, социально ориентированными предпринимателями и некоммерческими организациями (НКО) являются:

- проект по содействию занятости молодых людей с инвалидностью «Территория эффективного трудоустройства 2.0», реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов Нижегородской региональной общественной организацией инвалидов «Ковчег» совместно с РУМЦ Мининского университета⁴³;
- проект «Альтернативное трудоустройство: самозанятость, фриланс, удаленная работа», реализуемый Межрегиональной общественной организацией «Социальное партнерство» совместно с Институтом социальных технологий Новосибирского

⁴³ URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=78FDBB49-D351-4397-B5D5-5B3540D1EA62> Дата обращения: 25.11.2020г.

государственного технического университета НЭТИ при поддержке Фонда президентских грантов⁴⁴ (см. п.1).

Особого внимания заслуживают проекты Региональной общественной организации людей с инвалидностью «Перспектива» (ссылка: <https://perspektiva-inva.ru/>) - признанного лидера в практике содействия профессиональному становлению и трудоустройства инвалидов молодого возраста. Например:

- «День карьеры» для молодых людей с ОВЗ – мероприятие, посвященное поиску работу, построению карьеры и развитию личности, организованное для студентов с инвалидностью, обучающихся в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина;⁴⁵
- Менторская программа «Попробуй профессию в деле», организованная совместно с организациями-работодателями (Microsoft, Unilever, Philip Morris и Sun Pharma). Программа реализуется в онлайн формате и ориентирована на студентов с ОВЗ, обучающихся на последних курсах и недавних выпускников, по направлениям IT, экономика, юриспруденция, маркетинг, финансы, HR, продажи, логистика.⁴⁶ Участниками данной программы стали студенты Тихоокеанского государственного университета.⁴⁷
- Конкурс трудоустройства «Путь к карьере» - проект, который помогает бизнесу найти талантливых сотрудников с инвалидностью, а участникам – получить работу мечты или пройти стажировку.⁴⁸

Активное сотрудничество с образовательными организациями высшего образования осуществляет автономная некоммерческая организация «Пространство равных возможностей» и инклюзивный проект «Everland», руководство которого участвует в мероприятиях, реализуемых сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Например, онлайн-конференция «Вузы: программы и возможности по обучению людей с инвалидностью», организаторами которой выступили проект «Everland» и автономная некоммерческая организация «Пространство равных возможностей» совместно с Новосибирским государственным техническим университетом и Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

Онлайн платформа «Everland» (ссылка: <https://evland.ru/>) ориентирована на профессиональное обучение и трудоустройство специалистов, относящихся к категории

⁴⁴ URL: <https://rumc.nstu.ru/info/news/v-novosibirske-startuet-proekt-fonda-prezidentskikh-grantov-po-tрудоустройству-invalidov-v-period-pa/> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁴⁵URL: <https://www.rsu.edu.ru/main/structure/divisions/human-resources-development-center/employment> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁴⁶ URL: <https://perspektiva-inva.ru/jobs/news/6004-2020-11-11-13-21-49> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁴⁷ URL: <http://pnu.edu.ru/ru/news/channels/subdivision/rumc/> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁴⁸ URL: <https://perspektiva-inva.ru/jobs/news/6066-2020-12-09-15-04-03> Дата обращения: 25.11.2020г.

инвалидов с учетом ограничений по слуху, зрению, речи, моторике и пр. (рисунок 6). На данном ресурсе обучающийся с инвалидностью имеет возможность оценить свой уровень профессиональной подготовки, при наличии необходимых профессиональных навыков сразу приступить к выполнению рабочей задачи, а если уровень компетенций недостаточен – предоставляется возможность работы с наставником. Среди представленных профессий – специалисты по текстовому и видеоконтенту, PR, графические и веб-дизайнеры, веб-разработчики, юристы.



Рисунок 6 - Платформа Everland 2.0. Платформа для тестирования, повышения уровня квалификации, работы и трудоустройства людей с разными видами инвалидности.

Источник: <https://evland.ru/ano-prostranstvo-ravnyh-vozmozhnostej/>

Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей» также проводит различные мероприятия, направленные на содействие трудоустройству обучающихся высших учебных заведений с инвалидностью и ОВЗ. Одним из проектов, реализуемых данной организацией, является федеральная акция «Время карьеры», реализуемая в онлайн формате. Помимо образовательных активностей данная акция представляет собой дискуссионную площадку для обсуждения вопросов профессионального образования и трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования. Так, на базе Череповецкого государственного университета в рамках дискуссионной площадки «Молодые специалисты с инвалидностью на рынке труда: диалог вузов и работодателей» специалисты обсудили способы мотивирования бизнеса к созданию рабочих мест для специалистов с инвалидностью; успешные практики компаний, среди сотрудников которых – лица с

ограниченными возможностями здоровья; меры, предпринимаемые вузами для лучшей подготовки и адаптации к рынку труда студентов/выпускников с инвалидностью.⁴⁹

Сотрудничество образовательной организации высшего образования с общественными и социально ориентированными некоммерческими организациями в рамках реализации инклюзивных проектов позволяет создать условия для профессионального и личностного развития студентов с инвалидностью и ОВЗ, их профессионального становления и трудоустройства в ведущие компании, повысить эффективность работы в данном направлении.

12. Развивать различные направления по оказанию содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: предоставление информации о вакансиях работодателей; возможности трудоустройства в самом высшем учебном заведении; самозанятость, фриланс, удаленная работа, проектная и предпринимательская деятельность как форма трудоустройства.

Традиционно содействие трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ОВЗ реализуется через взаимодействие с работодателями, имеющими инклюзивные рабочие места. В условиях пандемии высшие учебные заведения разрабатывают альтернативные формы трудовой занятости.

При наличии возможностей временные и постоянные рабочие места создаются в самой образовательной организации. Например, в Белгородском государственном национальном исследовательском университете создано 40 дополнительных рабочих мест для трудоустройства выпускников, а также в связи с переходом на дистанционное обучение организован отряд цифровых волонтеров, в который вошли студенты института инженерных и цифровых технологий, работавшие на основе договоров ГПХ.⁵⁰ В Тверском государственном университете на базе Молодёжной биржи активно функционирует Отряд «Помощник». Работа носит временный характер и ориентирована на любого студента-бюджетника Тверского государственного университета.⁵¹ Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина предоставляет возможность трудоустройства в подразделения университета, студенческие объединения, университетские проекты.⁵²

⁴⁹URL: https://www.chsu.ru/news/-/asset_publisher/mNHTXc7MqAwB/content/dialog-vuzov-i-rabotodatelej-s-rumc-szfo-cgu Дата обращения: 25.11.2020г.

⁵⁰ URL: https://www.bsu.edu.ru/bsu/news/news.php?ID=670815&IBLOCK_ID=176 Дата обращения: 25.11.2020г.

⁵¹ URL: <http://rcstv.tversu.ru/news/5564/> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁵² URL: <https://www.rsu.edu.ru/main/structure/divisions/human-resources-development-center/employment> Дата обращения: 25.11.2020г.

В рамках обучающих мероприятий, направленных на содействие трудоустройству студентов с инвалидностью и ОВЗ, проводится работа по формированию компетенций фрилансера или самозанятого гражданина в соответствии с принципами универсального дизайна. Например:

- проект «Альтернативное трудоустройство: самозанятость, фриланс, удаленная работа». Реализуемый Институтом социальных технологий Новосибирского государственного технического университета НЭТИ совместно с Межрегиональной общественной организацией «Социальное партнерство» при поддержке Фонда президентских грантов примет участие в реализации (см. п.1);

- инклюзивная образовательная платформа «Крылья возможностей»;

- онлайн платформа «Everland»;

- обучение по основам менеджмента и предпринимательской деятельности, юридической и финансовой грамотности, бизнес-планированию и т.п. с целью формирования предпринимательских компетенций проводится в Курском государственном университете⁵³.

Участие в данных мероприятиях несет положительный мотивационный заряд и дает возможность студенту с инвалидностью и ОВЗ получить практический опыт в уже реализуемом проекте или создать свой собственный.

13. Внедрять в систему содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проекты, реализуемые волонтерскими центрами, студенческими и молодежными объединениями, существующими на базе образовательной организации высшего образования.

В образовательных организациях высшего образования на данный момент накоплен достаточно обширный и успешный опыт привлечения волонтеров из числа студентов для реализации инклюзивных проектов, направленных, в том числе и на трудоустройство обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Примером таких проектов являются: организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» Дальневосточного федерального университета⁵⁴; волонтерская организация Балтийского федерального университета им. И. Канта; студенческого объединения "Преодоление" – проект, инициированный студентами-волонтерами Петрозаводского

⁵³ URL: <https://www.kursksu.ru/sveden/ovz/> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁵⁴ URL: <https://www.dvfu.ru/education/information-for-persons-with-disabilities/> Дата обращения: 25.11.2020г.

государственного университета, и направленный на обеспечение реализации прав студентов с ОВЗ.⁵⁵

На базе Тихоокеанского государственного университета проводится ежегодный региональный конкурс волонтерских проектов инклюзивной направленности «аПРОБАция» среди команд образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Дальневосточного федерального округа, Члены команд могут представлять: волонтерский центр, существующий на базе образовательной организации среднего профессионального или высшего образования ДФО или инициативные молодежные группы волонтеров из числа обучающихся образовательной организации.⁵⁶

Для оказания адресной помощи в мероприятиях по содействию трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ОВЗ волонтеры, прошедшие необходимое обучение, могут выполнять функции тьютора и сопровождают студента данной категории на всех этапах трудоустройства.

⁵⁵ URL: <https://petrsu.ru/page/students/ovz#t20c> Дата обращения: 25.11.2020г.

⁵⁶ URL: <http://pnu.edu.ru/ru/news/2020-02-19-aprobacy/> Дата обращения: 25.11.2020г.